

**T.C**  
**SELÇUKLU KAYMAKAMLIĐI**  
**AYŞE KEMAL İNANÇ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurtul olayım, çekeni ey nehi hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Elmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsasım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden nâ şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*B. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhtafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahiil ve harici, tedhişlerim olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen; vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namusaltı bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Çabren ve hile ile saiz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve tatlı hiyaneler içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evdahi işte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstikbal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtafâz olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*B. Atatürk*

## Sunuş

Teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği bu dönemde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Ayşe Kemal İnanç İmam Hatip Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Ayşe Kemal İnanç İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür ediyoruz.

*Hasan SEMERCİ*

*Okul Müdürü*

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	25
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	27

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan SEMERCİ	Müdür	Seyit ATALAY	Md.Yrd.
Bekir YIĞRIK	Md.Yrd.	Hasan KARAKURT	Öğretmen
Mustafa İLİK	Öğretmen	Fulya KOÇ	Öğretmen
Gürcan GÜNCÜ	Okul Aile Birliği Başkanı	Ramazan CANLI	Gönüllü Veli
Ahmet KIRAT	Okul Aile Birliği Üyesi	Ahmet GÜLLÜ	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

#### 2.1. Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun inşaatına aynı bahçe içerisinde yer alan Ayşe Kemal İnanç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne ek bina olarak Temmuz 2013'te Konya İl Özel İdaresi tarafından başlanmıştır. 2014 - 2015 Eğitim Öğretim döneminde Ayşe Kemal İnanç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'ne ek bina olarak faaliyete geçmiştir.

Eylül 2015 tarihinde Prof. Dr. Mahmud Esad Coşan İmam Hatip Ortaokulu'nun ek binası olarak Kız öğrencileri binamızda eğitim görmeye başlamışlardır. 07.09.2016 tarihli Valilik Oluru ile Ayşe Kemal İnanç İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitime devam etmeye başlamıştır.

Bahçe arsa alanı Ayşe Kemal İnanç Kız A.İ.H.L ile birlikte, 8247 m<sup>2</sup>'dir.

Okulumuzda gündüzlü eğitim verilmektedir. Kız öğrenciler okumaktadır. Okulumuzun finansmanı başta resmi olarak devletten gelen ödenek olmak üzere velilerin ve diğer hayırseverlerin Okul Aile Birliğine yaptıkları bağışlardan sağlanmaktadır. Okulumuzda idare – öğretmen – veli işbirliği üst düzeyde olup, bu tablo eğitim ve öğretimimize olumlu yansımaktadır.

Okulumuzda çok yönlü eğitim hizmetleri verilmektedir. Bu eğitim; rehberlik, sosyal etkinlikler, spor etkinlikleri olarak iç ve dış paydalarımıza sunulmaktadır. Okulumuzda etkin bir rehberlik hizmeti yapılmaktadır. Bu rehberlik hizmeti, öncelikli olarak öğrenci, öğretmen ve veli rehberliği şeklinde ifade edilebilir. Öğrencilerimizin 5. sınıf ve ara sınıflara kayıt olduklarında okula uyum rehberliği, ara sınıflara yönelik ders çalışma, zararlı alışkanlıklardan koruma, 8. sınıflarda ise ağırlıklı olarak LGS ve mesleği tanıma şeklinde kendini göstermektedir. Okulumuz sadece öğrencilerimize yönelik rehberlik hizmeti vermemektedir. Okul Yönetimi ve rehberlik servisi, okul öğretmenlerine güncel problemler karşısında okulun ortak söylem geliştirmesi ve öğrencilere daha faydalı olmak ve mesleki yönden daha etkin olmak için rehberlik hizmeti de sunmaktadır.

Okulumuzda Belirli Gün ve Haftalar, Mübarek Gün ve Geceleri kutlamak, edebi ve sanatsal çalışmalar yapmak, dini ve kültürel yarışmalar düzenlemek, kitap okuma etkinlikleri yapmak vb. sosyal ve kültürel etkinlikler yapılarak öğrencilerimizin bireysel gelişimlerine

katkı sunulmaktadır. Ayrıca Din Öğretimi kapsamında KTS etkinlikleri yapılmaktadır. Yapılan bu etkinliklere göre okullara puan takdir edilmektedir. Okul olarak KTS kapsamında bütün etkinlikleri öğretmen, öğrenci ve velilerle yapmaktayız.

Okulumuzda, Büyükşehir Belediyesi Medeniyet Okulu kapsamında kurduğu Z kütüphane vardır. Ayrıca koridorlarda iki adet “Beklerken Oku” adını verdiğimiz Okuma köşesi mevcuttur. Okulumuzda, öğrencilerimizin bilgiye, kitaba, güzelliklere ulaşmasını kolaylaştıracak çalışmalar yapılmaktadır.

Okulumuzda öğrenci, öğretmen ve velilerimiz için akademisyen, yazar, münevver kişilerle söyleşiler, hasbihal buluşmaları ve kariyer günleri etkinlikleri yapılmaktadır.

Okulumuzda isteyen öğrencilere sportif eğitimler ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Beceri sahibi öğrenciler üst kurum ve kuruluşlara yönlendirilmektedir.

Okulumuzun öğretim kalitesi her yıl artmaktadır. Öğrencilerin iyi bir lise kazanabilmeleri için destekleme ve yetiştirme kursları, eğitim koçluğu, yurt içi ve yurt dışı proje çalışmalarımız devam etmektedir.

Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin resmi ve idari işleri titizlikle yürütülmektedir. Öğretmen, öğrenci ve velilerimize gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılmakta, paydaşların okulla bağına kuvvetlendirecek çalışmalar yapılmaktadır.

Okulumuzun personel ihtiyacı bulunmamaktadır. Tüm öğretmenlerimiz branş öğretmenidir ve bütün dersler müfredata uygun bir şekilde işlenmektedir.

Öğrencilerimizin sağlığı ve güvenliği okulumuzun olmazsa olmazlarından. Bu kapsamda okulumuza kameralar taktırılmış, asansörler onarılmış, pencerelere kilit takılmış, öğrenci ve öğretmenin kullanım alanlarının (sınıf, koridor, tuvaletler, kantin vb.) hijyenik olması için gerekli çalışmalar yapılmıştır. Velilerin cep numaralarına sürekli bilgilendirme mesajları gönderilmektedir.

Okulumuzun öğrenciler tarafından sevilmesi fiziki olarak güzelleşmesi için her türlü tedbir alınmış; girişten itibaren merdivenler, girişler özlü sözlerle donatılmış, sınıflara örnek şahsiyetlerin isimleri verilerek kapılar bu yönde giydirilmiş; Asr-ı Saadet Sokağı, Osmanlı Sokağı oluşturulmuştur.

Netice olarak “Biz Özel Bir Okuluz” sloganıyla yola çıkan okulumuzda “Öğrencilerimiz de bizim için çok özeldir” ve her şey öğrencilerimiz içindir.

**Stratejik Plan Üst Kurulu**

## 2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### 2.2.1.Okul Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

<b>İli:</b> KONYA		<b>İlçesi:</b> SELÇUKLU			
<b>Adres:</b>	Sancak Mahallesi Veysel Karani Caddesi Ercoşkun Sokak No: 14	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/XyACH3ZKFH62">Konum</a> https://goo.gl/maps/XyACH3ZKFH62		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 332 255 54 53	<b>Faks Numarası:</b>	0332 255 54 53		
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:akinanciho@gmail.com">akinanciho@gmail.com</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	akinanciho.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	762604	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2016</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	43		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	503	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	20
	Erkek	0		Erkek	20
	<b>Toplam</b>	503		<b>Toplam</b>	40
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 20,04	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 23,9		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 12,57	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: xx		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	101,830	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3		



### 2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

#### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	17	20	37
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>

### 2.2.3 Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

#### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	67	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	849	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	8247			
Kantin (m2)	105			
Tuvalet Sayısı	35			

#### 2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	22			7/C	24		
5/B	22			7/D	22		
5/C	19			7/E	24		
5/D	21			7/F	23		
5/E	22			7/G	25		
6/A	26			8/A	24		
6/B	28			8/B	24		
6/C	28			8/C	24		
6/D	28			8/D	27		
7/A	22			8/E	23		
7/B	25			TOPLAM	503		

#### 2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

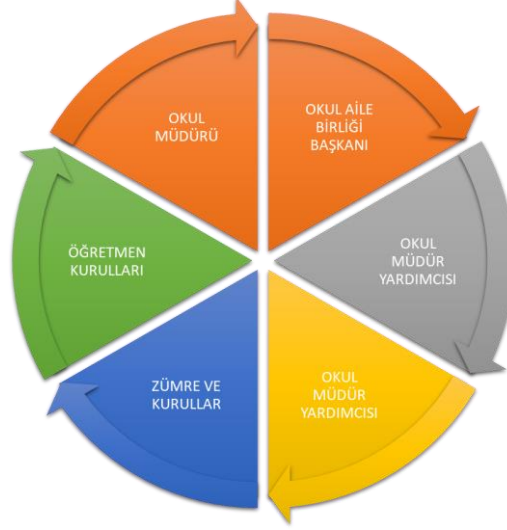
#### 2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	19.670	1100
2018	32.666	51.119

## 2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. **Anket sonuçları 100 tam puan üzerinden değerlendirilmiştir.**

### 2.3.1. Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Puan
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	87
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	85
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	78
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	84
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	87
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	82
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	81

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	82
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	75
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	87
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	83
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	83
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	75
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Temizlik ve Düzen	1 Teneffüs Zamanları
2	Öğretmen Öğrenci iletişimi	2
3	İsteklerin dikkate alınması	3
4	Güvenli Okul	4
5	Rehberlik Servisinin çalışmaları	5

### 2.3.2. Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	85
2	Okuldaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	95
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	87
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	90

5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	91
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	90
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	85
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	92
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	90
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	89
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	93
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	75
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	85
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul içi iletişim	1 Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin azlığı
2	Toplumda etki bırakacak çalışmalar	2 Laboratuvarların olmaması
3	Disiplin ve Düzen	3

### 2.3.3. Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Puan
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	87
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	85
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	81
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	80
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	82
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	92
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	81
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	93
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	86
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	87
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	86
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	80
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	70
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Güvenlik	1 Sanatsal ve kültürel faaliyet eksikliği
2	E okul, okul internet sayfası bilgilendirmeleri	2 Fiziki mekân yetersizliği
3	Okulu ve öğretmeni sevme	3
4	Okul çalışanlarıyla iletişim	4

## 2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### 2.4.1. İçsel Faktörler

#### 2.4.1.1. Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul ve çevresi güvenlidir. Üniversiteye hazırlık kursları verilmektedir. Milli ve manevi değerleri özümsemektedirler.
Çalışanlar	Okulun değerli bir üyesi olduklarına inanırlar. Gelişime açıktırlar. Eğitim kadrosu yenilikçi, tecrübeli ve dinamikdir.
Veliler	Okul güvenlik açısından çok iyi durumdadır.
Bina ve Yerleşke	Okul temizlik ve sağlığa uygunluk açısından çok iyi durumdadır.
Donanım	Okulda çok amaçlı salon, kütüphane, mescid vardır. Sınıflarda etkileşimli tahtalar vardır.
Bütçe	Hayırseverler ve Velilerimizin katkısı
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin veli-öğrenci-öğretmen iletişimi güçlüdür; okul yönetimi, okulun vizyonu, stratejileri, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. Demokratiktir.
İletişim Süreçleri	İletişim kuvvetlidir, bilgilendirme ve duyurular zamanında yapılmaktadır.

#### 2.4.1.2. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teneffüs süreleri azdır.
Çalışanlar	Çalışanlara tahsis edilmiş alanlar yeterli değildir.
Veliler	Velilerin okula ilgisi yetersizdir.
Bina ve Yerleşke	İki binada eğitim öğretim devam etmektedir.
Donanım	Okulumuzda ders araç gereç eksiklikleri vardır.
Bütçe	Okulumuza gelen ödenekler yetersizdir, gönüllü bağışçılar da azdır.

## 2.4.2. Dışsal Faktörler

### 2.4.2.1. Fırsatlar

Politik	Eğitime duyarlı belediye ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı
Ekonomik	Bölgede dini yaşantının önemli olması, iş gücü ihtiyacının bulunması, büyükşehir olması
Sosyolojik	Her sosyal ve kültürel guruptan velimizin bulunması, medya ve veliler aracılığı ile okulun tanıtılması
Teknolojik	Okulda bilgisayar, teknoloji tabanlı eğitimin verilmesi
Mevzuat-Yasal	Proje okulu olması; yöneticilerimizin katıldığı hizmet içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarının çalışanlarla paylaşması
Ekolojik	Çevrenin kız öğrencinin eğitim görmesine uygun olması, okulun çevresinde öğrenciyi olumsuz yönde etkileyecek mekânların olmaması

### 2.4.2.2. Tehditler

Politik	Konumu gereği okulun içinde bulunduğu yoğun trafik akışı içinde okul toplumunun güvenliği için gerekli olan alt ve üst geçitlerin bulunmaması
Ekonomik	Ekonomik kaygılar öğrencilerin liselere yerleşmelerinde istemedikleri alanlara sevk etmesi
Sosyolojik	Velilerin okula ilgisinin istenilen düzeyde olmaması
Teknolojik	Teknoloji bağımlısı nesillerin yetişiyor olması
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin 8.sınıfta özel kurslara kaydolması
Ekolojik	Boş zaman eğitimi ile ilgili bir spor salonumuzun olmaması.



## 2.5. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Kişisel gelişim amaçlı açılan kurslar
3	Servis hizmetleri

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
<b>1</b>	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>2</b>	Yürütülen kültürel faaliyetler
<b>3</b>	Eğitim amaçlı yapılan geziler
<b>4</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı
<b>5</b>	Yürütülen sportif faaliyetler
<b>6</b>	Veli toplantıları
<b>7</b>	Liselere yerleşim

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
<b>1</b>	Temel ilkyardım eğitimi almış personel
<b>2</b>	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen
<b>3</b>	Kurumda dil tazminatı alan öğretmen
<b>4</b>	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyetler
<b>5</b>	Üniversite, STK, yerel yönetimle işbirliği

# BÖLÜM III

## (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### 3.1. MİSYONUMUZ

*Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan, inancının gereklerini öğrenen ve yaşamaya çalışan kişilikli fertler yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.*

### 3.2. VİZYONUMUZ

*Ecdadın izinde, geleceğin zirvesine ulaşmaya çalışan, ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip öncü nesiller yetiştiren bir kurum olmak.*

### **3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- 2) Teknolojiyi amaç değil araç sayarız.
- 3) Ekip çalışmasını esas alırız.
- 4) Biz duygusu ile çalışırız.
- 5) Etkili iletişim kurarız.
- 6) İşbirliği yaparız, birbirimize güveniriz.
- 7) Aileyi eğitimin bir parçası sayarız
- 8) Tanıma-takdir etme, değer görme sistemimiz vardır.
- 9) Çalışmalarımızda insana saygı, ahlak, haya esas hedeftir.
- 10) Eğitimde kalite ve sürekli kendini geliştirme öncelikli hedefimizdir.
- 11) Milli, manevi, tarihi, kültürel köklerine sıkıca bağlıyızdır.
- 12) Sorumluluklarımızın bilincindeyizdir.
- 13) Her türlü israftan kaçınırız.

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1: Öğrenci devamsızlıklarını asgari düzeye indirmek

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak; Okulumuzdaki öğrencilerin devamsızlıkları velisine bildirilip veli ile sürekli işbirliği içinde olunacaktır. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	4	2	1	-	-	-
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı	% 0,79	% 0,39	% 0,19	-	-	-
PG.1.1.3	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin sayısı	14	12	10	10	10	10
PG.1.1.4	10 gün üstü devamsız (özürlü - özürsüz toplam) öğrencilerin oranı	% 2,78	% 2,38	% 1,98	% 1,98	% 1,98	% 1,98
PG.1.1.5	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dâhil) öğrenci sayısı	8	5	5	4	4	4
PG.1.1.6	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dâhil) öğrenci oranı	% 1,59	% 0,99	% 0,99	% 0,79	% 0,79	% 0,79

## EYLEM PLANI

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine SMS, yüz yüze görüşme, e mail yoluyla ulaşıp bilgi verilecektir.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin uyum problemleri ile ilgili olarak öğrenciyle haftalık görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her hafta
1.1.4	Sınıf veli-öğrenci-öğretmen kaynaşması için aylık toplantılar yapılacaktır	Sınıf Rehber öğretmeni	Her ayın ilk haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kişisel gelişim amaçlı açılan kurs sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.2	Kişisel gelişim amaçlı açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	50	60	70	80	100	120

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Okul içinde kurs açılması için okul idaresinin kolaylık sağlaması	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.2	Mesleki ve sanatsal kurslarla ilgili tanıtım çalışmaları	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.1.3	Mesleki ve sanatsal kurslara katılmaya istekli öğrencilerin belirlenmesi	Sınıf rehber öğretmenleri	1 - 30 Eylül
2.1.4	Veli izin belgelerinin alınması	Sınıf rehber öğretmenleri	1 - 30 Eylül
2.1.5	Mesleki ve sanatsal kurslara katılımı artırmak için çalışmaların yapılması	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.1.6	Okul içinde açılan kursların denetim ve kontrolü	Okul İdaresi	Yıl boyunca
2.1.7	Kurslara katılanlara katılım belgesi ya da sertifikalarının verilmesi	Okul İdaresi	Yıl sonunda

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Sınavla Alan Liselere Yerleşen Öğrenci Sayısı	6	12	15	18	20	25
PG.2.2.2	İmam Hatip Liselerine Yerleşen Öğrenci Sayısı	41	45	50	50	50	50
PG.2.2.3	Anadolu Liselerine yerleşen öğrenci sayısı	10	15	15	15	20	20
PG.2.2.4	Meslek Liselerine yerleşen öğrenci sayısı	2	4	5	5	5	10

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	Sınavlara Hazırlık Seminerleri	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
2.2.2	Destekleme Yetiştirme Kursları	Okul Yönetimi	Belirlenen Tarih
2.2.3	Okul Ziyaretleri	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.2.4	Meslek Tanıtımı	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okula servisle ve taşımali eğitimle gelen öğrencilerin okula erişimini kolaylaştırmak için çalışmalar yapılır.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	105	105	110	110	120	120
PG.3.1.2	Okula servisle gelen öğrenci oranı	% 20,87	% 21	% 20	% 20	% 20	% 20
PG.3.1.3	Servis memnuniyet oranı	% 90	% 90	% 95	% 95	% 95	% 95

### EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Okul Taşımacıyı tespit komisyonu kurulur ve ihaleye çıkılır.	Komisyon Üyeleri	Temmuz
3.1.2	Servis işleticilerinin belgeleri, sicilleri incelenir, varsa bir sorun üst kurumlara bildirilir ve gerekli çalışmalar yapılır	Komisyon Üyeleri	Yıl Boyunca
3.1.3	Kayıt döneminde servis veya taşımali eğitimden yararlanacak öğrenciler belirlenir.	Müdür Yardımcısı	Temmuz-Ağustos
3.1.4	Aylık servis denetimleri yapılır.	Müdür yardımcısı ve görevli öğretmenler	Her ay
3.1.5	Öğrenci şikâyetleri alınır ve gerekli işlem yapılır	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca



**Stratejik Hedef 3.2.** İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen sayısı	5	5	7	8	10	10
PG.3.2.2	Çalışan memnuniyet oranı	85	90	90	90	95	95
PG.3.2.3	Yönetici memnuniyet oranı	90	90	90	90	90	90
PG.3.2.4	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	3	4	5	5	6	7
PG.3.2.5	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	35	35	40	40	40	45

## EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Öğretmenlerle lisansüstü eğitimin önemi hakkında bilgilendirme toplantısı yapılır.	Yüksek lisans ve doktora sahibi öğretmenler	Eylül-Haziran
3.2.2	Öğretmenin ders programı tez derslerine göre uyumlu hazırlanır	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
3.2.3	Her senenin sonunda memnuniyet anketleri düzenlenir.	Okul idaresi	Yıl Sonunda
3.2.4	Öğretmenlere yönelik faaliyetler düzenlenir.	Rehberlik servisi, Okul Yönetimi, Öğretmenler	Yıl boyunca
3.2.5	Aylıkla ödüllendirme teklifi yapılır.	Okul Müdürü	Yıl Sonunda

## V. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

<b>KAYNAK TABLOSU</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>Toplam</b>
Genel Bütçe	100.000	110.000	120.000	150.000	200.000	<b>680.000</b>
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	<b>50.000</b>
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	50.000	50.000	60.000	80.000	<b>280.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>150.000</b>	<b>170.000</b>	<b>180.000</b>	<b>220.000</b>	<b>290.000</b>	<b>1.010.000</b>

## **VI. BÖLÜM**

### **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

- Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.
- Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.
- Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.